

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Børnehuset Ved Vejen	
Adresse:	Gl. Landevej 47 B. 2620 Albertslund.	
Tlf.:	43 68 77 00	
E-mailadresse:	vedvejen@albetslund.dk	
Hjemmesideadresse:	vedvejen.albertslund.dk	
Åbningstider:	7.00-16.45 mandag – fredag.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Aktuelle officielle styringsdokumenter i forhold til vores virke: <ul style="list-style-type: none"> · Dagtilbudsloven. · Lov om social service · Forvaltningsloven · Udviklingsstrategien for dagtilbudsområdet – Albertslund kommune · Praksis og læringsdokument for Børnehuset Ved Vejen · Børne og unge politik – Albertslund kommune · Sammenhængende børnepolitik – Albertslund kommune · Miljøpolitik – Albertslund kommune · Sundhedspolitik - Albertslund kommune · Værdigrundlag - Albertslund kommune · Integrationspolitik - Albertslund kommune · Albertslund strategien · Forældrebestyrelser, Styrelsesvedtægter, forældreråd - Albertslund kommune · Pjece: Samarbejdet om overlevering af børn fra børnehave til skole - Albertslund kommune · Funktionsbeskrivelser for pædagoger, pædagogmedhjælper, økonom, pædagogisk leder Albertslund kommunes hjemmeside www.albertslund.dk	
Beskrivelse af brugergruppen:	NB! 1. kan både være i vuggestuegruppen og i børnehavegruppen. Spørg når du skal på besøg!	
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 70 børn	
Aldersgruppe:	0-2,10/2,10-6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Positiv særbehandling, vi arbejder med en ordentlig tone til børn, forældre og mellem kollegaerne, ordentlige relationer, ingen sladder, børn har ingen ”skumle” hensigter. Demokrati og ligeværd. Vi arbejder på at styrke det enkelte barns selvværd, selvtillid og selvstændighed. Inklusion af alle børn i fællesskabet, herunder mener vi at	

	<p>forskelsbehandling er med til at ligestille børn. Vi forholder os til hinandens arbejde, reflekterer alene og sammen for at optimere vores praksis.</p> <p>Mere specifikt arbejder vi med ”Red Barnet” som en arbejdsmetode, hvor vi har barnets følelser i fokus. Læs mere i vores ”praksis og læringsdokument” for Børnehuset Ved Vejen, der findes på vores hjemmeside: http://www.vedvejen.albertslund.dk/paedagogiskelaereplaner.asp</p> <p>Læs mere om vores pædagogik i bogen ”fællesskab i forskellighed – specialisering og det fælles i pædagogisk arbejde”. 2010 Gyldendahl. ”kp. 5. Glæden ved fællesskab” af Mie Christensen.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Vi er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Børnehaven ligger på 1. sal i vores hus, det er her den studerende vil være tilknyttet. Vuggestuen og køkkenet ligger i stueetagen.</p> <p>Vores børnehave er opdelt i stuer. Fra 1. november vil vi have 2 stuer med børn fra ca. 2.10 år op til 5 år. Udover det har vi en stue med de ældste børn, dem der er 5-6 år. Fra Januar måned vil denne gruppe lave rigtig mange ting der gør børnene i stand til at møde skolen/sfo'en med ro på.</p> <p>På førstesalen er der udover de 3 grupperum også et tumle, bygge, afslappe rum, et teater/rollelegsrums samt et fællesrum.</p> <p>Derudover har vi en stor dejlig legeplads og en skov i baghaven.</p> <p>Vi bruger det lokale bibliotek, dyregården, stadion og skoven som mål for vores ture.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Leder Tine Kammer, souschef Mie Christensen</p> <p>Børnehaven: 6 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere og 1 2/3års studerende.</p> <p>Vuggestuen: 6 pædagoger og 5/6 pædagogmedhjælpere.</p> <p>Derudover har vi 1 madmødre og 1/2 køkkenhjælpere.</p> <p>En HK'er og en fantastisk alt-mulig kvinde.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>27.september 2019</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Du får indblik i børnehavens/vuggestuens hverdag. Du får mulighed for at afprøve dig selv og indgå i et tæt samspil med kollegaer og børn. Du vil, på et møde med husets leder, få vejledning i mere overordnede strukturer og introduktion til vores samfundsmæssige opgaver samt eksterne samarbejdspartner.	<ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven. • Praksis og læringsdokument for Børnehuset Ved Vejen • ”Fællesskab i forskellighed – specialisering og det fælles i pædagogisk arbejde”. 2010 Gyldendahl. ”Kp. 5. Glæden ved fællesskab” af Mie Christensen. • ”Skæld mindre ud” Erik Sigsgaard • Peter Ø. Andersen og Jan Kampmann om børns legekultur, vuggestuen hverdag og utopi. • Berit Bae om anerkendelse • Eva Gulløv om kulturforståelse og institutionskultur.

målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Du får mulighed for at indgå i og selv skabe aktiviteter. Du vil få mulighed for at afprøve læst teori i praksis og evaluere på dette.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Du kan lave observationer og iagttagelser, som vi vil diskutere og reflektere over ved vejledningerne.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Du vil deltage i vores daglige frokoster. Du er altid velkommen til en snak med vores køkkenpersonale.	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedspolitik - Albertslund • Ved Vejens kostpolitik af bestyrelsen • Bevægelsesstrategi – Albertslund kommune

Praktikvejledning i 1. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi holder fast vejledning hver uge i en time, her er det både vejleder og den studerendes ansvar at planlægge vejledningen og finde relevant litteratur. Vi forventer at den studerende har lavet en dagsorden og skriver referat.

Vi forventer at den studerende fører portfolio, hvori der indskrives observationer, iagttagelser, refleksioner og andet som den studerende undres over og oplever.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Gennem iagttagelse af de enkelte børn, tilrettelægges aktiviteter hvor den studerendes skal tage højde for barnets kognitive udvikling og behov. Den studerende tilrettelægger aktiviteter med støtte fra vejlederen.	<ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven. • Praksis og læringsdokument for Børnehuset Ved Vejen • ”Fællesskab i forskellighed – specialisering og det fælles i pædagogisk arbejde”. 2010 Gyldendahl. ”Kp. 5. Glæden ved fællesskab” af Mie Christensen. • ”Skæld mindre ud” Erik Sigsgaard

			<ul style="list-style-type: none"> • Peter Ø. Andersen og Jan Kampmann om børns legekultur, vuggestuen hverdag og utopi. • Berit Bae om anerkendelse Eva Gulløv om kulturforståelseog institutionskultur
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende arbejder med at beskrive hvert enkelt barn på stuen, samt relationer barn/barn imellem og barn/voksen imellem. Dette indbefatter også den studerende selv. Hvilke refleksioner får den studerende af denne øvelse?	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Det forventes at den studerende kommunikerer med personalegruppen, samt forældrene til børnene i børnehaven. Den studerende skal deltage i personalemøder, forældremøder, stuemøder m.m. Den studerende fremlægger relevante mål overfor personalegruppen til personalemøder.	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Den studerende skal lære at lege og skabe rammer for leg. Den studerende skal have mulighed for at øve sig i at tilrettelægge, igangsætte og evaluere egen praksis.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og	Det forventes at den studerende igangsætter nogle kreative aktiviteter med børnene.	

	æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Dette kræver at den studerende har gjort sig overvejelser over forløbet og reflekterer over det undervejs.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende skal øve sig i de forskellige måder man kan give børn omsorg på. Den studerende skal lære at få indsigt i barnets udviklings niveau og behov for omsorg.	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhedspolitik - Albertslund • Ved Vejens kostpolitik af bestyrelsen • Bevægelsesstrategi – Albertslund kommune
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<ul style="list-style-type: none"> • Viden om dagtilbudsloven for de 0-6 årige i forhold til trivsel, dannelse og læring i dagtilbudet. • Have fokus på barnet som demokratisk medborger. Kan man se tegn på dette? • Indgå i det daglige pædagogiske arbejde og bidrage til at skabe et godt samarbejde samt gode rammer for børnenes læring og udvikling igennem anerkendende pædagogik. • Refleksion over egen praksis med opmærksomhed på kommunikationen med børn, forældre og kollegaer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dagtilbudsloven. • Praksis og læringsdokument for Børnehuset Ved Vejen • ”Fællesskab i forskellighed – specialisering og det fælles i pædagogisk arbejde”. 2010 Gyldendahl. ”Kp. 5. Glæden ved fællesskab” af Mie Christensen. • ”Skæld mindre ud” Erik Sigsgaard

leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<ul style="list-style-type: none"> • Det overordnede tema her kunne være fordybelse. • Her er der rig mulighed for at planlægge, udføre og evaluere planlagte aktiviteter og koble det med relevant teori og metodevalg. • Aktiviteterne kunne være at stå for en samling, at planlægge en tur, at lave en aktivitet..... 	<ul style="list-style-type: none"> • ”Red barnet” fra bogen: Fællesskab i forskellighed, kapitel 5. • Forskellige didaktiske metoder, fx Smtte, eller andet relevant.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<ul style="list-style-type: none"> • Overvej hvilket forløb der kan fokuseres på og hvilke metoder der kan anvendes. • Konkretisere og udføre forløbet • Refleksion sammen med det relevante personale over forløbet. 	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse i forældremøde, stuemøde og personalemøder på lige fod med det øvrige personale. • Være aktiv deltagende i forældresamarbejdet sammen med de øvrige pædagoger i institutionen. 	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> • Overordnet er det her den studerende kan bruge sine erfaringer fra studiet og andre praktikforløb. Hvilke pædagogiske tanker gør den 	

herunder dokumentation og evaluering, og	og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	studerendes sig og støder de sammen med den praksis der er i institutionen? Man kan forestille sig en dialog om pædagogik hvor egne refleksioner og erfaringer kommer i spil.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		1 time om ugen, hvor det er muligt.	
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle		

pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktik			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		

forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Praktikvejledning i 3. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			